



Propuestas del AMPA del CEIP Sta. Àgueda para actividades relacionadas con el colegio y la educación

Presupuestos 2017 del Ayuntamiento de Benicàssim

Estas propuestas se presentan como **nuevas o complementarias acciones** con la confianza de que tendrán continuidad, en los mismos o mejores términos, a **las que ya se realizan en los colegios públicos municipales**, y especialmente: **programa de reutilización de libros, escuelas de verano, mantenimiento adecuado de las instalaciones, enfermera escolar, becas de comedor, transporte escolar**. Sobre todas estas líneas, que deben mantenerse, no se ha hecho una mención concreta en este documento.

El listado, con materias en las que el ayuntamiento tiene competencias, es un punto de partida y de estudio conjunto de acciones no sólo con el consistorio, sino también con el resto de AMPA de los centros escolares públicos benicenses, con las direcciones de los centros y con las entidades y asociaciones del municipio que trabajen con las comunidades escolares.

En este documento se ha obviado hacer referencia a cifras económicas concretas. Del propio análisis de las propuestas y de las prioridades presupuestarias que maneje el ayuntamiento deben surgir respuestas factibles, suficientes y sostenidas en el tiempo.

Propuesta 1. Instalación de un sistema de aire acondicionado en los colegios públicos de Benicàssim

Motivación

Cualquier edificio público o centro de trabajo cuenta con un sistema de aire acondicionado que permita desarrollar la actividad en su interior en condiciones ambientales óptimas. Los centros educativos son espacios en los que también hay que velar por las necesidades y características de sus usuarios.

El Real Decreto 486/1997, por el que se establecen las disposiciones mínimas de seguridad y salud que deben cumplir los lugares de trabajo, recoge que la temperatura de los locales donde se realicen trabajos sedentarios (como las escuelas) "estará comprendida entre 17°C y 27°C".

La normativa establece una horquilla amplia. Según la Asociación Nacional de Entidades Preventivas Acreditadas (Anepa) el cálculo más utilizado para determinar la temperatura ideal se recoge en la norma ISO 7730:2006, que recomienda unas temperaturas para trabajos sedentarios entre 23 y 26 grados en verano. Para el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, para respetar los criterios legislativos en verano, al usarse ropa ligera, los parámetros se sitúan entre 23°C y 27°C. Una franja de 24 a 26 grados es habitual encontrarla en recomendaciones y guías sobre climatización de edificios.

Lamentablemente no es habitual encontrar centros educativos con sistemas de climatización de frío. Una de las razones que suele darse es que en los meses de más calor no hay clase. Otra, que el coste de mantenerlos es elevado. También se esgrimen razones sanitarias. Se acepta con tal normalidad que estos centros no tengan las mismas condiciones que otros espacios públicos y privados, la estoicidad de nuestros hijos e hijas y de sus profesores, que sólo en periodos de temperaturas muy extremas la sociedad y los medios se hacen eco de estas diferencias.

Los tres argumentos anteriores son rebatibles. Se acorta el periodo de días sin clase en verano y cada vez se utiliza más los centros educativos en periodo estival (un hecho diferencial en el caso de Benicàssim). La sostenibilidad económica es una explicación pobre; por un lado, por la misma razón, deberían eliminarse los sistemas de aire acondicionado del resto de edificios públicos,



extremo que nadie se atrevería ni a plantear; por otro, existen medios para hacer un uso racional de estas instalaciones, igual que debe hacerse con la calefacción en invierno o con la iluminación artificial. Por último, la Conselleria de Sanidad de la Comunidad Valenciana se ha pronunciado recientemente diciendo que “no hay ninguna normativa sanitaria que prohíba la instalación de aparatos de aire acondicionado en los centros educativos”, aunque obviamente cualquier instalación debería tener garantías de seguridad y salubridad. Existen casos de actuaciones positivas en esta materia en colegios públicos de la Comunidad Valenciana a iniciativa de los ayuntamientos.

En los colegios públicos de Benicàssim durante muchos días la temperatura en las aulas supera ampliamente los valores recomendables y legales, incluso por encima de los 30 grados. No sólo debe contemplarse si se cumple o no la normativa laboral. El alumnado no puede rendir en condiciones tan desfavorables. Aumenta la irritabilidad, desciende la atención, crece la fatiga y la somnolencia, la incomodidad por el calor y la sudoración es notoria. Cualquier observador constata estas circunstancias si visita una clase en días de altas temperaturas. Cualquiera, de regreso a su climatizado lugar de trabajo, aprecia la diferencia.

Lo ideal, sin duda, es climatizar los espacios por medios naturales. En los edificios de nueva construcción se puede tener en cuenta nuevos criterios que facilitan este objetivo. En aquellos ya edificados, especialmente si tienen cierta antigüedad, es una labor más complicada. En cualquier caso es difícil prescindir de medios artificiales en zonas calurosas como Benicàssim. En el CEIP Sta. Àgueda sólo con la ventilación de las aulas no es suficiente.

Como se ha apuntado anteriormente los días de calor no se circunscriben únicamente a los periodos lectivos. En nuestro centro hay una escuela de verano en julio y en agosto. Las escuelas de verano son ya un sello de identidad de nuestro municipio. Cientos de niños pasan por ellas y sufren las altas temperaturas estivales.

Siempre habrá obras públicas necesarias, urgentes o que mejoren la calidad de vida de la ciudadanía pero pocas se nos ocurren con un efecto tan positivo, universal, inmediato y objetivable que dotar a nuestros colegios de un sistema de climatización que permita su uso y disfrute en las mejores condiciones ambientales durante todo el año.

Actuación propuesta

Instalar un sistema de climatización en los centros públicos de enseñanza de infantil y primaria de Benicàssim que permita utilizar las instalaciones durante todo el año en condiciones de temperatura y ambientales óptimas.

Propuesta 2. Creación de espacios con sombra en los patios del CEIP Sta. Àgueda

Motivación

A las razones expuestas en la primera propuesta hay que añadir que en el CEIP Sta. Àgueda apenas hay zonas de sombra donde los niños y niñas puedan jugar, descansar, hacer deporte o cualquier actividad en las horas de patio.

La creación de espacios de sombra no sólo mejoraría las condiciones de uso y disfrute de las mismas, sino que ampliaría las posibilidades de realizar actividades al aire libre, con los consiguientes beneficios físicos, emocionales y sociales para nuestros hijos e hijas.

Actuación propuesta

Crear en el CEIP Sta. Àgueda espacios de sombra en los patios del centro con los medios que sean más adecuados.



Propuesta 3. Juegos tradicionales en el patio del CEIP Sta. Águeda

Motivación

Recientemente el Ayuntamiento creó con éxito unos espacios de juegos tradicionales en la plaza del País Valencià mediante la señalización de estos juegos en el suelo y el uso de paneles explicativos. Esta iniciativa tendría una gran acogida en el CEIP Sta. Águeda y su petición fue aprobada por su Consejo Escolar antes del verano de 2015.

Actuación propuesta

Crear en el CEIP Sta. Águeda zonas de juegos tradicionales mediante señalización en los patios y realizar actividades que permitan su conocimiento y disfrute.

Propuesta 4. Pintado y mejora de las zonas exteriores del CEIP Sta. Águeda

Motivación

Los espacios exteriores del CEIP Sta. Águeda (patios, fachadas, vallado...) carecen del colorido y atractivo visual propios de un espacio destinado al público infantil.

Una actuación conjunta del profesorado, alumnado y familias (pintado de murales, creación de elementos decorativos, etc.) podría mejorar el atractivo y conservación de estos espacios y fortalecer la sensación de pertenencia y de comunidad.

La iniciativa ya está en estudio por parte del profesorado. La actuación no sólo precisa de pinturas y herramientas, sino también del tratamiento adecuado de las paredes exteriores por profesionales para que soporten la pintura.

Actuación propuesta

Asignar una partida económica a mejoras no estructurales ni de mantenimiento del CEIP Sta. Águeda propuestas por el centro, desarrolladas por la propia comunidad escolar con ayuda del ayuntamiento, y dirigidas a mejorar el atractivo de los espacios exteriores del colegio y a impulsar y fortalecer la participación colectiva en torno a un proyecto común y la sensación de pertenencia y de comunidad del centro.

Propuesta 5. Acciones formativas para padres y madres

Motivación

La educación en el ámbito familiar es un campo en continuo desarrollo. Los padres y madres se enfrentan a retos y tienen dudas sobre cómo poder mejorar su desempeño con un objetivo común y universal: la felicidad de sus hijos.

Hay una creciente oferta formativa de cursos y charlas sobre cómo atender un abanico amplio de temas relacionados con la educación: la convivencia familiar, el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, la resolución de conflictos, etc. Algunos de ellos tienen un coste elevado para muchas familias. Otros no se realizan en el pueblo dificultando su acceso a las familias benicenses.



Un programa rico y de calidad de actividades formativas dirigidas a los padres y madres sería de gran valor para las familias de Benicàssim.

Actuación propuesta

En conjunción con los servicios educativos, culturales y sociales del ayuntamiento, desarrollar un programa formativo para padres y madres orientados al desarrollo de habilidades y capacidades educativas en el ámbito familiar.

Propuesta 6. Ampliación de la ayuda económica por la escuela de verano del CEIP Sta. Àgueda y crear becas

Motivación

Los precios establecidos para la escuela de verano se mantienen sin variación desde hace años. Los costes para las empresas gestoras son crecientes. En nuestro centro desarrollar la actividad es cada vez más complicado con el actual marco tarifario. La mayoría de inscritos son alumnos del centro (a los que se les aplica la cuota mínima), y hay muy pocos no empadronados (quienes pagan la tarifa máxima). Cada vez más familias del colegio confían en la escuela de verano, acrecentando la desproporción entre los primeros y los segundos. Sólo el 5% de los inscritos en la escuela de 2016 eran niños y niñas no empadronados en el centro. Esta escuela es claramente para familias benicenses y del colegio.

Por otro lado, las becas que se otorgan actualmente para esta escuela a alumnos y alumnas de los colegios de Benicàssim, a propuesta de los Servicios Sociales del Ayuntamiento, es costeada por las AMPA y las empresas gestoras de la actividad. Al igual que el ayuntamiento destina ayudas a becas de comedor que complementan las becas de Conselleria, debería crear una línea de ayudas para las familias benicenses que tengan dificultades para apuntar a sus hijos en las escuelas de verano.

Actuación propuesta

Incrementar la ayuda nominativa directa a la escuela de verano del CEIP Sta. Àgueda de Benicàssim, y crear una línea de becas para las escuelas de verano de los colegios públicos benicenses.

Propuesta 7. Apoyo a las actividades extraescolares organizadas en los centros con jornada continua

Motivación

Actualmente el CEIP Sta. Àgueda cuenta con jornada continua. Las actividades extraescolares gratuitas que se desarrollan en el centro fuera del horario lectivo (de 15.30 a 17 h) son costeadas por el centro, bajo un modelo que, a falta de conocer las siguientes decisiones de Conselleria en esta materia, no será sostenible en el tiempo sin recursos municipales.

El Ayuntamiento ya aprobó en pleno apoyar estas actividades en los centros públicos benicenses a partir de 2017, aunque sin concretar una cuantía económica.



Actuación propuesta

Crear una dotación presupuestaria municipal para apoyar las actividades extraescolares en los centros que tengan jornada continua. Estos recursos no deben restarse de otros que ya se destinen a cuestiones educativas y sociales en el municipio.

Propuesta 8. Creación de un servicio de transporte público eficaz en el municipio

Motivación

Actualmente Benicàssim no cuenta con un servicio de transporte público eficaz. Las AMPA de los centros públicos de Benicàssim llevan tratando esta cuestión con el Ayuntamiento y con algunas fuerzas políticas desde hace unos meses, sin perjuicio de las reivindicaciones históricas en esta materia de la población y entidades del municipio.

La falta de este transporte, enmarcado dentro un Plan de Movilidad Urbano que las AMPA entendemos necesario, no afecta especialmente a las necesidades de transporte de nuestras familias a nuestro colegio, pero lo hace con algunas en particular y con todas aquellas que en general necesiten desplazarse a lo largo del municipio (sin contar con los desplazamientos interurbanos, igualmente deficientes). Además, en esta cuestión nos solidarizamos con el CEIP Palmerar y el IES Violant de Casalduch que por la población que atienden sí que sufren en un grado elevado y conocido esta falta de transporte.

Actuación propuesta

Crear un Plan de Movilidad Urbano que atienda las necesidades de transporte público, al margen del transporte escolar, de toda la población de Benicàssim.

Propuesta 9. Apoyo a la creación de “pedibuses” al colegio (rutas peatonales)

Motivación

Un tema tratado en reuniones previas y comisiones es el de poder crear “pedibuses” escolares. Se trata de poder organizar itinerarios peatonales seguros en los que los niños puedan ir en grupo al colegio acompañados por un adulto. En el AMPA seguimos proyectos similares en otras ciudades y en especial los liderados bajo el proyecto Trazeo, del que el AMPA fue mecenas. Además de los posibles recursos que sean necesarios (por acabar de definir) al ayuntamiento también se le pedirá invertir en algunas señalizaciones o mejoras en los caminos principales de acceso al colegio. Este apoyo ya ha sido comunicado por parte del Ayuntamiento, a falta de que la iniciativa tome forma y se ejecute.

Actuación propuesta

Apoyar al AMPA en la creación y desarrollo de este proyecto.